**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ПУЧЕЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Справка**

**по результатам плановой документарной проверки: «Организация развивающей и предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО».**

г.Пучеж от 20.12.2021г.

В соответствии с планом работы Отдела образования администрации Пучежского муниципального района, на основании приказа от 01.12.2021 №158 с 13-17 декабря 2021г. была проведена проверка дошкольных образовательных учреждений Пучежского муниципального района: Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Ромашка», Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Ладушки», Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №6 «Колокольчик», Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ромашка» с.Сеготь, Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Летневского детского сада - по контролю за организацией предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Проверка проводилась в дистанционном формате с предоставлением перечня документов необходимых для проведения проверки, рассмотрение документов и материалов, характеризующих развивающую и предметно-пространственную среду муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

**Дата и время проведения проверки:** 13-17 декабря 2021г.

**Лицо(а), проводившие проверку:**

Голованова Людмила Николаевна, методист информационно- методической службы Муниципального учреждения по обслуживанию муниципальных учреждений Пучежского муниципального района.

**Цель проверки:** провести анализ условий организации, развивающей и предметно–пространственной среды, созданной в групповых помещениях дошкольных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Задачи:**

- проверить состояние развивающей и предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях дошкольных образовательных учреждениях и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС и требований СанПин;

- выявление оптимальных условий создания развивающей предметно-пространственной среды для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников;

- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов.

В ходе проверки были проанализированы следующие вопросы:

1.Использование возможностей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении для реализации образовательных задач по всем направлениям.

2.Уровень организации воспитателями в группе развивающей предметно-пространственной среды для реализации всех направлений развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.Взаимодействие с родителями по данной теме.

1. Анализ развивающей предметно пространственной среды дошкольных образовательных учреждений показал, что оборудование групповых пространств соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В группах создана комфортная предметно - пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью.

Групповые помещения дошкольных образовательных учреждений имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты.

Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изо-деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Все это позволяет успешно решать педагогические задачи и создает все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в дошкольных учреждениях материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим». В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература необходимые для организации разных видов деятельности детей. Для организации конструктивной деятельности в каждой группе помимо различных наборов настольных конструкторов используются крупногабаритные современные конструкторы. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольных образовательных учреждений, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Музыкальный и физкультурный зал оснащен оборудованием для проведения совместной с детьми деятельности музыкальной и спортивной направленности: музыкальные инструменты, игры и игрушки для развития музыкальных способностей, коллекция наглядного иллюстрационного материала, мультимедийное оборудование с проектором и большим экраном, ширма для кукольного театра, различные атрибуты, спортивный инвентарь, маты, мячи.

Кабинет Службы ранней помощи в дошкольном образовательном учреждении детского сада №6 «Колокольчик» представляет одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании - системы социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно - методической, психолого-коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

На протяжении нескольких лет в дошкольном образовательном учреждении детского сада № 1 «Ромашка» ведется систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения. В групповых комнатах оформлены уголки по правилам дорожного движения. Для организации обучения правилам дорожного движения проведена определённая работа по созданию условий по построению предметно-развивающей среды, которая представлена следующим образом: игрушки и игровое оборудование: транспорт - машины легковые, грузовые, машины скорой помощи, полицейская машина, куклы, коляски, дорожные знаки. Имеются наглядно-дидактические пособия: иллюстративный материал «Транспорт», картины с изображением улицы города (со знаками и светофором, картины, где изображена проезжая часть, перекресток, тротуар, дорожные знаки. Настольно – дидактические игры. Большое внимание уделяется работе с педагогическим коллективом по различным формам обучения детей дошкольного возраста правилам поведения на дороге. Коллектив детского сада тесно сотрудничает с представителями ОГИБДД МО МВД России Пучежский.

Ежегодно коллектив дошкольного образовательного учреждения принимает участие в областном конкурсе «Светофорчик». Педагоги совместно с родителями предоставляют красочные пособия, направленные на профилактику ПДД (игры, плакаты, рисунки). По результатам конкурса работы детского сада занимают призовые места.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Ладушки» уделяют большое внимание развитию экологического воспитания детей.

В группах создана определенная развивающая предметно-пространственная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания и пропаганды экологических знаний дошкольников. Эколого-развивающее пространство групп соответствует возрастным особенностям детей и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В экологических центрах групповых комнат имеются календари природы, где дети фиксируют сезонные изменения в природе и погоде, помещают тематические рисунки и поделки из природного материала экологического содержания и схематические изображения погодных условий, занимаются экспериментированием и проводят различные опыты. Также имеется в наличии достаточное количество художественной и познавательной литературы, иллюстративного материала (картины, фотографии т.д.), соответствующей возрасту детей. В группах много дидактических игр по экологической тематике: «Животные, рыбы, птицы «Сбережём природу», «Живая природа», «Земля, воздух, вода», «Природа и Человек» и др.

В центрах природы в каждой группе имеются инструменты для ухода за растениями (рыхления, мытья, полива).

Педагоги дошкольного образовательного учреждения имеют большой педагогический опыт работы по экологическому воспитанию и экспериментированию. Регулярно воспитатели становятся участниками областных и муниципальных конкурсов «Педагог года», «Воспитатель – моя профессия», «Конкурс методических разработок» по направлению «Экологическое воспитание».  С начала 2021-2022 учебного года педагоги дошкольного учреждения начали работу по Программе дополнительного дошкольного образования по теме «Юный Эколог» для детей старшего дошкольного возраста.

В дошкольном образовательном учреждении «Ромашка» с.Сеготь в разновозрастной группе создан комплекс мини-музеев:

«Мои игрушки-погремушки», «Домашние животные», «Музей сказки», «Народная игрушка», «Русская изба», «Музей родной природы», «Музей хлеба», «Чудо-роспись», «Музей камня» и др.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «День Победы», «Человек и космос», «Памяти А.С.Пушкина», «Наша Армия сильна» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);

- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.). Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников.

В дошкольном образовательном учреждении Летневский детский сад педагоги уделяют внимание нравственно-патриотическому воспитанию детей. В разновозрастной группе детского сада создан уголок патриотического и нравственного воспитания, куда воспитатели вносят материал в соответствии с темой периода. При освоении темы «Международный женский день» уголок пополняется книгами о маме, бабушке, организуются фотовыставки «Моя мама», «Спасибо» маме говорим», с помощью родителей собираются альбомы «Мама – солнышко моё», «Профессии наших мам», организуется выставка «Говорят, у мамы руки золотые…». Работая над темой «День защитника Отечества», мы организуем выставку книг военной тематики, готовим атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр (солдатские накидки, пилотки, фуражки, погоны, солдатские ремни, панно с изображением погранзаставы). В период работы над темой «День Победы» в группе организуем мини-музей, где размещаем атрибуты военной тематики, фотографии дедушек и прадедушек, воевавших на Великой Отечественной войне, альбомы о своих близких людях. С начала 2021-2022 учебного года педагоги дошкольного учреждения начали работу по Программе дополнительного дошкольного образования, в которую входит модуль «патриотическое воспитание».

Территория дошкольных образовательных учреждений достаточна для организации прогулок и игр на свежем воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом детей (песочницы, детские столики и скамейки, машины, деревянные домики).

2. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги дошкольных образовательных учреждений учитывают основные направления развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие согласно требованиям ФГОС. Основные требования к развивающей предметно-пространственной среде установлены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

• насыщенность;

• трансформируемость;

• полифункциональность;

• вариативность;

• доступность и безопасность для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Во всех группах среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Насыщенность среды соответствует требованиям образовательной программы. Оснащение центров активности периодически меняются в зависимости от темы недели, интереса детей и в соответствии с климатическими особенностями.

Появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом развивающая среда групп является вариативной. Особое внимание

уделяется безопасному нахождению детей в группах, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью.

Оборудование игрового пространства соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное.

Организация предметно – развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Есть уголок, где мальчики могут поиграть с машинками, заняться конструированием. Для девочек актуальны игры с куклами, создание атмосферы дома с помощью различных атрибутов. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательной программы.

3. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится об условиях, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста и предполагается взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством участия в создании образовательной среды на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Родители принимают активное участие в проведении творческих конкурсов, эстетическом оформлении групповых пространств и территорий.

Совместное творчество обогащает предметно-развивающую среду, объединяет коллектив детского сада и семьи воспитанников в вопросах решения общих задач в воспитании и развития детей. Все эти мероприятия способствуют тому, что родители становятся активными участниками жизни группы, заинтересованными сторонниками воспитания детей.

Вывод: Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольных образовательных учреждениях создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и отвечает требованиям СанПин: обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Рекомендации:

Руководителям:

- продолжать работу по обновлению и обогащению предметно – развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Воспитателям:

- продолжать работу по реализации индивидуального подхода в организации

предметно-пространственной среды в групповых помещениях;

- внедрять инновации в создании, развивающей предметно-пространственной

среды.

- продолжать взаимодействие с родителями по вопросам образования детей и

непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

Подпись лица, проводившего проверку:

Методист МУ по обслуживанию

муниципальных учреждений Л.Н. Голованова

Со справкой ознакомлены:

Заведующий МДОУ д/с №1 «Ромашка» Морозова.О.В

Заведующий МДОУ д/с №4 «Ладушки» Дегтярёва.И.И

Заведующий МДОУ д/с №6 «Колокольчик» Шумилова.Л.А

Заведующий МКДОУ «Летневский детский сад» Тихомирова.Н.Н

Заведующий МКДОУ «Ромашка» с.Сеготь Володина.А.А